

*Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”*

*Facultad de Estomatología*

*Camagüey*

*Departamento de EGI*

*XXX Fórum de Ciencias Médicas*

**Influencia del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología.**

*Autores:* **Laura Edivia Pérez López\***

**Suzzel Antonia Charro González\*\***

**Jordanis Viamontes Beltrán\*\*\***

*Tutora:* **Dra. Edivia Teresa López Mendoza\*\*\*\***

*Asesoras:* **Dra. Norys Tan Suárez\*\*\*\*\***

**Dra. Lourdes García Vitar\*\*\*\*\***

\*Estudiante de 3er año de Estomatología. Alumna ayudante de Periodoncia.

\*\*Estudiante de 3er año de Estomatología. Alumna ayudante de Prótesis.

\*\*\*Estudiante de 4to año de Estomatología. Alumno ayudante de EGI. Camagüey. Cuba

\*\*\*\* Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. MsC. en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Auxiliar.

\*\*\*\*\*Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. MsC. en Atención a urgencias estomatológicas. Profesor Auxiliar.

\*\*\*\*\* Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. MsC. en Atención a urgencias estomatológicas. Profesor Auxiliar.

**2018**

***“Año 60 de la Revolución”***

*Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”*

*Facultad de Estomatología*

*Camagüey*

*Departamento de EGI*

*XXX Fórum de Ciencias Médicas*

**Influencia del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología.**

*Autores:* **Laura Edivia Pérez López\***

**Suzzel Antonia Charro González\*\***

**Jordanis Viamontes Beltrán\*\*\***

*Tutora:* **Dra. Edivia Teresa López Mendoza\*\*\*\***

*Asesoras:* **Dra. Norys Tan Suárez\*\*\*\*\***

**Dra. Lourdes García Vitar\*\*\*\*\***

**2018**

**“Año 60 de la Revolución”**

## *Pensamiento*

“Muchos me dirán aventurero y lo soy, solo que de un tipo diferente, de los que arriesgan el pellejo por alcanzar lo que quieren.”

Ernesto Che Guevara.

# *Índice*

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen</b>                         | <b>1</b>  |
| <b>Introducción</b>                    | <b>2</b>  |
| <b>Objetivos</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>Material y Método</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Operacionalización de Variables</b> | <b>7</b>  |
| <b>Resultados y Discusión</b>          |           |
| <b><u>Tabla 1</u></b>                  | <b>9</b>  |
| <b><u>Tabla 2</u></b>                  | <b>11</b> |
| <b><u>Tabla 3</u></b>                  | <b>13</b> |
| <b><u>Tabla 4</u></b>                  | <b>15</b> |
| <b><u>Tabla 5</u></b>                  | <b>19</b> |
| <b>Conclusiones</b>                    | <b>25</b> |
| <b>Referencias Bibliográficas</b>      | <b>26</b> |

## *Resumen*

**Fundamento:** Dada la necesidad de que las Universidades de Ciencias Médicas realicen actividades extensionistas de intervención comunitaria que vinculen la asistencia con la docencia y brinden soluciones a problemas sociales, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, surgió el Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”.

**Objetivo:** Determinar la influencia del proyecto comunitario “Sonríe con Salud”, a la formación integral de estudiantes de Estomatología en Camagüey, desde septiembre del 2011 hasta febrero del 2018. **Material y método:** Se realizó un estudio descriptivo, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Los métodos utilizados fueron el análisis documental, aplicado a los modelos estadísticos y registros de eventos, los PNI realizados a pacientes y directivos, y, el grupo focal, desarrollado con estudiantes y profesores del proyecto.

**Resultados:** Se efectuaron 5819 consultas en el período, con predominio en un 67,9% de visitas a comunidades de difícil acceso. Como indicador estomatológico predominante resaltan 4250 obturaciones realizadas. Los criterios emitidos por la población fueron muy positivos. Desde el punto de vista pedagógico, el proyecto favorece la integración de los componentes académico, investigativo, extensionista y laboral al servicio de la comunidad. **Conclusiones:** El proyecto “Sonríe con Salud” potencia saberes, actitudes y valores en los estudiantes de Estomatología, en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira, por lo que ha ejercido una influencia positiva en su formación integral.

**Palabras clave:** Formación Integral, Proyecto Comunitario, Extensión Universitaria.

## *Introducción*

La formación integral de las nuevas generaciones en Cuba, después del triunfo revolucionario ha sido preocupación constante del Estado. En éste sentido, las Universidades Médicas, como instituciones, tienen función formadora, centrada en los profesionales que necesita la sociedad para su desarrollo, desde el punto de vista científico, laboral y educativo. Las mismas han evolucionado, hasta convertirse en instituciones de mayor influencia en los procesos económicos, políticos y sociales de cualquier región donde exista.<sup>1</sup>

La Universidad por la Salud, identificada por Terry<sup>2</sup> como “universidad promotora de salud”, “es aquella en que toda la comunidad universitaria, se compromete a trabajar por la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, en sus estilos y condiciones de vida, así como extenderlo a las comunidades aledañas, con participación real y organizada de todos los actores claves, con un protagonismo real del estudiantado”.<sup>2</sup>

Para el logro de las metas descritas se hace necesario, desarrollar en las universidades cubanas un enfoque integral de la labor educativa y política ideológica con los estudiantes, dirigida a formar un hombre socialmente útil comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella y transformarla.<sup>3, 4</sup> De acuerdo con ello, el Ministerio de Educación Superior (MES) diseñó el Proyecto Integral de Trabajo Educativo como estrategia a seguir en cada Facultad y escenario docente.<sup>3</sup>

La aplicación de este proyecto tributa a la formación integral del educando a través de las dimensiones Curricular, de Extensión Universitaria y Socio – Política. Su enfoque debe ser orgánico, coordinado, con vistas a la integralidad entre los componentes académico, científico, práctico - laboral y extensionista, de tal manera que tribute al modelo del profesional que se quiere formar, en correspondencia con los desafíos que impone el mundo actual. La dimensión Curricular asume la labor educativa a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales. Lo peculiar de la visión curricular descansa en los fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran el plan de estudio. Representa la salida ideológica de

los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con la sociedad, en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión. Lo anteriormente expuesto hace que se comprenda que, además de todo lo que el profesor puede hacer en el aula desde las formas de organización del proceso docente, se incluyen otros procesos educativos como: los Proyectos Comunitarios. La dimensión Extensionista comprende la participación estudiantil en el trabajo comunitario, haciendo énfasis en la labor de educación y promoción de salud. En tanto la dimensión Sociopolítica tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de la formación de los profesionales en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades socio-políticas que contribuyen a incorporar y reforzar valores, y que abarcan todas las esferas de la vida estudiantil.<sup>3,4</sup>

La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en el VII Congreso coincidente con su 85 Aniversario, el 25 del Destacamento “Carlos J. Finlay” y el 40 de la Educación Superior en Camagüey; tomó como acuerdo realizar actividades de intervención comunitaria. En conformidad con ello, la nueva misión del Destacamento “Carlos J. Finlay”, desde la perspectiva estomatológica es romper los muros de la universidad y darle solución a los problemas buco-dentales de la comunidad.<sup>5</sup>

De acuerdo con lo anteriormente expresado, y dada la situación de los servicios estomatológicos en lugares de difícil acceso de la provincia Camagüey, el 3 de diciembre del año 2007 surgió el Proyecto de intervención comunitaria “Sonríe con Salud”, coordinado por la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas.

Dicho proyecto es expresión del vínculo de las tres dimensiones del trabajo educativo para la formación integral de los futuros profesionales de la Estomatología y una solución a problemas de la comunidad.

El mismo está conformado por 300 estudiantes y 30 profesores divididos en 15 brigadas, con un promedio en cada una de 20 estudiantes (en su mayoría

Alumnos Ayudantes) y dos profesores (tutores preferiblemente). Los estudiantes que lo integran se seleccionan a partir de requisitos indispensables como: participación en actividades curriculares, extensionistas, sociopolíticas, resultados académicos de 4 ó más puntos y modos de actuación acordes con valores humanos tales como el humanismo, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros.

Suman varios años desde la fundación del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, por lo que se hace necesario determinar la influencia del mismo en la formación integral de estudiantes de Estomatología, desde septiembre del 2011 hasta febrero del 2018.

# *Objetivos*

## **General**

Determinar la influencia del Proyecto “Sonríe con Salud” en la formación integral de los estudiantes de Estomatología, desde septiembre del 2011 hasta febrero del 2018.

## **Específicos**

1. Precisar número o tipo de consultas realizadas en el período de estudio.
2. Mostrar actividades comunitarias en las que ha participado el proyecto.
3. Identificar indicadores estomatológicos obtenidos, que fortalecen habilidades en los estudiantes.
4. Analizar criterios y opiniones de pobladores y directivos.
5. Exponer labor científica - investigativa como parte de la ejecución del proyecto.

## *Material y Método*

Se realizó un estudio cuanti-cualitativo para determinar la influencia del Proyecto “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey (UCM-C).

Para ello se realizó:

- **Análisis documental:** De los modelos estadísticos del proyecto y registros de eventos científicos existentes en el Departamento de Investigaciones de la Facultad desde septiembre del 2011 hasta febrero del 2018 con el propósito de analizar la labor asistencial, docente e investigativa realizada por el proyecto.
- **PNI:** Se realizó PNI aplicado de forma aleatoria a través de la técnica de lo Positivo, Negativo e Interesante, a miembros de las comunidades atendidos en calidad de pacientes y directivos, con el objetivo de evaluar el impacto comunitario del proyecto.
- **Grupo focal:** Se efectuó con la totalidad de estudiantes y profesores que conforman el proyecto en 15 sesiones (una por cada brigada), con la finalidad de evaluar los aportes del mismo a la formación integral del estudiantado.
- **Estadístico porcentual:** Permitió la tabulación de los datos obtenidos tras la aplicación de los métodos antes enunciados, y subsiguiente representación de los mismos en tablas, según los presupuestos de la estadística descriptiva, a partir de una hoja de cálculo diseñada en Microsoft Excel.

## *Operacionalización de Variables*

| <b>Nº</b> | <b>Nombre de las Variables</b>            | <b>Tipo de Variable</b>              | <b>Escala</b>  | <b>Descripción</b>  | <b>Indicador</b>                  |
|-----------|---|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 1.        | Consultas realizadas<br><br>(V.I)*        | Cuantitativa<br>Continúa             | Cursos Escolares<br><br>Sept. 2011-2012<br><br>2012-2013<br><br>2013-2014<br><br>2014-2015<br><br>2015-2016<br><br>2016- 2017<br><br>2017-Febrero2018      | Según las consultas al momento de analizar los registros estadísticos del proyecto. | Frecuencias absolutas y relativas |
| 2.        | Actividades Comunitarias<br><br>(V.I)*    | Cualitativa<br>Nominal<br>Politómica | Salidas:<br><br>– A comunidades de difícil acceso.<br><br>– Integrado al proyecto “Voz de la Estomatología”<br><br>– Integrado al Megaproyecto de la UCM-C | Según las salidas al momento de analizar los registros estadísticos del proyecto.   | Frecuencias absolutas y relativas |
| 3.        | Indicadores Estomatológicos<br><br>(V.I)* | Cualitativa<br>Nominal<br>Politómica | – Laca Flúor<br>– MNT<br>– Obturaciones<br>– Amalgama<br>– Resinas   | Según procedimientos terapéuticos desarrollados al momento de                       | Frecuencias absolutas y relativas |

|    |  |                            |   |  |  |
|----|--|----------------------------|---|--|--|
|    |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exodoncias</li> <li>- Sellados</li> <li>- Tartrectomías</li> <li>- Pulpotomía</li> </ul> | analizar los registros estadísticos del proyecto.  |  |
| 4. | <p>Criterios de Pobladores y Directivos</p> <p>(V.D)**</p> | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>  | Según criterios emitidos en los PNI al momento de analizar los registros de estados de opinión acerca del proyecto               | <p>Frecuencias absolutas y relativas</p> |
| 5. | <p>Labor científica – investigativa</p> <p>(V.D)**</p>     | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventos</li> <li>- Investigaciones presentadas</li> <li>- Curso/fecha</li> </ul>         | Según la labor investigativa alcanzada por la ejecución del proyecto al momento de analizar los registros de eventos científicos | <p>Frecuencias absolutas y relativas</p> |

## *Resultados y Discusión*

**Tabla 1**

Consultas realizadas por el Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” desde septiembre del 2011 a febrero del 2018.

| <b>Curso escolar</b>   | <b>Consultas realizadas</b> |             |
|------------------------|-----------------------------|-------------|
|                        | <b>Nº.</b>                  | <b>%</b>    |
| 2011-2012              | 1226                        | 21,0        |
| 2012-2013              | <b>1488</b>                 | <b>25,5</b> |
| 2013-2014              | 1339                        | 23,0        |
| 2014-2015              | 1011                        | 17,3        |
| 2015-2016              | 569                         | 9,7         |
| 2016- 2017             | 158                         | 2,7         |
| 2017- febrero del 2018 | 28                          | 0,4         |
| <b>Total</b>           | <b>5819</b>                 | <b>100</b>  |

**Fuente:** Registros estadísticos del proyecto.

Según se observa en la tabla anterior, durante el período de estudio se realizó una mayor cantidad de consultas en el curso 2012- 2013; para un 25,5% con relación al total.

Durante esta etapa, se trabajaba en función del proyecto los viernes para la prestación de servicios. En los cursos posteriores, por necesidades docentes,

se adecuó el horario de salida a las comunidades, lo que influyó notoriamente en la disminución de horas dedicadas a la atención estomatológica.

En los cuatro últimos cursos ha existido un predominio de actividades asociadas con el Megaproyecto comunitario de la UCM-C. Aunque es cierto que ésta modalidad causa un impacto positivo en las comunidades, se disminuyen considerablemente la cantidad de procedimientos que realiza el “Sonríe con Salud”.

**Tabla 2**

Actividades comunitarias en las que ha participado el Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”.

| <b>Actividades comunitarias</b>                 | <b>Salidas</b> |             |
|---|----------------|-------------|
|   | <b>Nº</b>      | <b>%</b>    |
| A comunidades de difícil acceso                 | <b>53</b>      | <b>67,9</b> |
| Integrado al proyecto “Voz de la Estomatología” | 5              | 6,4         |
| Integrado al Megaproyecto de la UCM-C           | 20             | 25,6        |
| <b>Total</b>                                    | <b>78</b>      | <b>100</b>  |

**Fuente:** Registros estadísticos del proyecto.

Evidentemente, existe un predominio de las salidas a las comunidades de difícil acceso de Camagüey con 53 salidas para un 67,9%. Como se observa las salidas con el Megaproyecto de la UCM-C iniciaron con la creación del mismo en el curso 2014-2015 y por una tarea política se ha incrementado desde entonces esta única modalidad de salida (2dos y 4tos sábados de cada mes).

Dentro de las principales acciones ejecutadas en comunidades de difícil acceso por el Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, sobresalen las siguientes:

- Promoción y prevención estomatológica mediante charlas educativas, demostraciones (taypodón / cepillo) y audiencias sanitarias.
- Educación para la salud sobre higiene individual y colectiva (bucal y general), dieta cariogénica, autoexamen bucal, dengue, cólera, tuberculosis, paludismo, infecciones de transmisión sexual y en el curso 2015-2016 se incorpora como temática el Zika.
- Atención preventiva-curativa a grupos priorizados tales como embarazadas, madres con niños menores de 1 año, menores de 19 años, retrasados

mentales leves, discapacitados físicos – motores, nuevos soldados, profesores, donantes de sangre.

- Tratamientos curativos a toda la población.
- Pesquisaje de cáncer bucal (PDCB).
- Atención a pacientes especiales (hipertensos, cardiópatas, diabéticos, nefrópatas, epilépticos).
- Trabajo con los grupos de población, que presentan factores de riesgo (tabaquismo, alcoholismo y hábitos bucales deformantes).
- Matutinos e intercambios con los pobladores de las comunidades.
- Tarea Victoria, apadrinada por el Partido Comunista de Cuba(PCC), el Gobierno y el Ministerio del Interior (MININT), donde se atiende a niños de padres reclusos en instituciones penitenciarias.

**Tabla 3**

Indicadores estomatológicos obtenidos por el Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”.

| <b>Cursos</b>     | <b>1</b>    | <b>2</b>    | <b>3</b>    | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b>    | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|
| 2011-2012         | 317         | 494         | 1268        | 806      | 462      | 430         | 41       | 136      | 0        |
| 2012-2013         | 409         | 1400        | 981         | 742      | 239      | 745         | 145      | 181      | 0        |
| 2013-2014         | 524         | 131         | 933         | 705      | 228      | 851         | 126      | 54       | 0        |
| 2014-2015         | 156         | 371         | 578         | 410      | 168      | 591         | 134      | 36       | 0        |
| 2015-2016         | 128         | 46          | 369         | 249      | 120      | 242         | 61       | 45       | 0        |
| 2016- 2017        | 56          | 52          | 95          | 71       | 24       | 52          | 19       | 16       | 2        |
| 2017-febrero 2018 | 5           | 2           | 26          | 14       | 12       | 4           | 2        | 2        | 0        |
| <b>Total</b>      | <b>1595</b> | <b>2496</b> | <b>4250</b> | 2997     | 1253     | <b>2915</b> | 528      | 470      | 2        |

**Fuente:** Registros estadísticos del proyecto.

**Leyenda:** 1- Laca-Flúor, 2- MNT, 3- Obturaciones, 4- Amalgamas, 5- Resinas, 6- Exodoncias, 7- Sellados, 8- Tartrectomías, 9- Pulpotomía.

Se observa un predominio de obturaciones para un total de 4250, lo que supera en un número de 1335 a las extracciones dentarias (2915). Resalta, a su vez, la aplicación de laca- flúor (1595) y de tratamiento de MNT (Medicina Natural y Tradicional) (2496). En el proyecto no se realiza rehabilitación, dada las características asistenciales del mismo.

Es interesante destacar la labor de promoción y prevención para la salud ejecutada por el proyecto. Desde el triunfo de la Revolución en el país se han realizado diferentes acciones con el propósito de fomentar el desarrollo social, basadas en la equidad y el derecho de todas las personas a la salud, lo que constituye hoy una potencialidad para el desarrollo de la promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Durante mucho tiempo las personas consideraban que la pérdida de sus dientes era algo natural y que era una característica más del avance de la edad. Con el desarrollo de la sociedad y el incremento del nivel educacional, las poblaciones se fueron sensibilizando con la necesidad de mantener sus dientes e incluso mantenerlos sanos, pero esta filosofía no ha llegado a todos por igual lo que constituye un reto de la Estomatología.<sup>6</sup>

El papel del medio social en los modos de actuación del sujeto es determinante. La Estomatología en la sociedad, concibe la atención al paciente dentro del medio en que este se desenvuelve, en la familia, la escuela y la comunidad para poder influir de forma integral en la gestión preventiva y curativa desde una perspectiva multidisciplinaria.<sup>7,8</sup>

El proyecto Sonríe con Salud, vincula al estudiante de Estomatología con la comunidad, con el propósito de promover, prevenir y curar, lo que potencia los principios de esta enseñanza en Cuba.<sup>9</sup>

Con ello, se logra la integración de los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista que caracterizan el proceso docente educativo, al servicio de la comunidad.

Las valoraciones emitidas por pobladores y directivos al respecto, se expresan a continuación.

**Tabla 4.**

Criterios de pobladores y directivos con relación al Proyecto Comunitario "Sonríe con Salud".

| <b>Criterios</b>   | <b>No</b>   | <b>%</b>    |
|--|-------------|-------------|
| <b>Tienen buen trato y transmiten confianza</b>                              | <b>4360</b> | <b>85,4</b> |
| Tienen habilidades y son muy profesionales en el trabajo, siendo tan jóvenes | 4050        | 79,3        |
| Calidad en el servicio que prestan   | 4072        | 79,7        |
| Son tratables, sanos, educados y humanos                                     | 4295        | 84,1        |
| <b>Solucionan problemas y necesidades de las comunidades</b>                 | <b>4430</b> | <b>86,7</b> |
| Todo lo que hacen es gracias a la Revolución.                                | 4235        | 82,9        |
| <b>Es una experiencia maravillosa, de la cual todos nos beneficiamos.</b>    | <b>4685</b> | <b>91,7</b> |

**Fuente:** PNI aplicado a pobladores y directivos. **N = 5104**

Estos criterios se registraron a través de la aplicación del PNI en los Consejos de Dirección de las escuelas primarias, secundarias y pre-universitarios. Constituyen opiniones expresadas por pobladores de las comunidades, así como por directivos de las organizaciones de masa, la Dirección Municipal y Provincial de salud, clínicas estomatológicas municipales, médicos y enfermeras de los consultorios, representantes del Departamento Provincial de

Estomatología, el Consejo de Dirección de la UCM-C, PCC y Gobierno y Jefes de Cooperativas Agropecuarias.

Los estados de opinión expuestos en la tabla anterior, son prueba elocuente de los principios en los cuales se educan y forman los miembros activos del Proyecto Sonríe con Salud, acorde con las exigencias del momento histórico, como fieles continuadores de la Revolución.

Se demuestra además una labor ardua y sostenida de estudiantes y profesores que contribuye al desarrollo de valores en los primeros. Con relación a esto último sobresalen las opiniones provenientes de las sesiones efectuadas en calidad de grupo focal.

En éstas, estudiantes y profesores coinciden en que el proyecto les permite:

- Incrementar habilidades profesionales necesarias en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira.
- Enriquecer sus experiencias y vivencias clínicas.
- Formar valores como el compañerismo, humanismo, honestidad, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, entre otros.
- Prestar ayuda a las comunidades con necesidades asistenciales y educativas, por lo que contribuye a transformar positivamente el estado de salud de sus pobladores.
- Contribuir a la labor investigativa estudiantil y docente.

A través de este proyecto comunitario se estrecha el vínculo entre la población y la institución formadora de los recursos humanos en salud, cuyo objetivo final es el incremento del nivel de satisfacción con los servicios prestados.<sup>6, 9</sup>

Lo anterior coincide con el estudio realizado por Broche et al<sup>9</sup>, quienes resaltan los resultados obtenidos tras la intervención comunitaria por parte de estudiantes de las ciencias médicas, lo que pone a su vez de manifiesto la importancia de la extensión universitaria en la labor educativa.

La misma constituye un factor fundamental para promover y elevar la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, a través de actividades que además de contribuir al mejoramiento humano de

estudiantes y profesores, profundizan y perfeccionan la relación universidad-sociedad.<sup>10-12</sup>

En conformidad con lo anteriormente expresado, Bermúdez y Rojas, citados por Cedeño y Machado<sup>4</sup>, apuntan que “[...] esta integración involucra la superación de las percepciones mutuas de suspicacia entre los tres componentes, la priorización de la Educación Superior como instrumento del desarrollo, el establecimiento de una dirección bidireccional entre la universidad y su entorno y el incremento de la calidad del producto universitario”.

Ello se relaciona a su vez con la voluntad política en que se enmarca el trabajo comunitario<sup>13, 14</sup>, para lo cual es importante la correcta planificación de este tipo de actividades y caracterización del entorno social comunitario<sup>15</sup>, con vistas a promover la participación de la comunidad, aspecto al que hacen alusión indistintamente autores como Machado y Calá<sup>15</sup>, Bez y Quiala<sup>16</sup>, y, del Huerto<sup>17</sup>.

Únicamente así, la implementación de proyectos comunitarios vinculados al ámbito de la salud permite obtener efectos beneficiosos, como lo prueban las investigaciones desarrolladas por Díaz et al<sup>18</sup>, Muñoz<sup>19</sup> y Valdés et al<sup>20</sup>, dirigidas a grupos poblacionales específicos.

Resultados similares a los del presente estudio, que ratifican la importancia de los proyectos comunitarios desarrollados en estrecho vínculo con la extensión universitaria, son expuestos por Martínez et al<sup>21</sup>, Rojas et al<sup>22</sup> y Almeida et al<sup>23</sup>, encaminados a la promoción y prevención de salud de la población.

Muy interesantes resultan a su vez, los aspectos reportados por Herrera et al<sup>24</sup>, con relación a proyectos encaminados a la promoción de salud en comunidades de difícil acceso, dentro de los que se incluyen poblados de Colombia<sup>24</sup>; lo cual constituye un poderoso incentivo para la continuidad y perfeccionamiento del proyecto comunitario “Sonríe con Salud”.

Otro aspecto a destacar es la contribución del proyecto al desarrollo de la dimensión investigativa correspondiente al trabajo educativo, lo que se expresa a través de la participación de estudiantes y profesores en diferentes eventos

científicos a distintos niveles, con el propósito de divulgar los resultados obtenidos.

Sobresalen al respecto Jornadas Científicas Estudiantiles y Estomatológicas, Talleres Provinciales de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, Eventos provinciales, nacionales e internacionales, en los que se han presentado 18 investigaciones a lo largo del período en estudio, según se puede apreciar a en la siguiente tabla:

**Tabla 5.**

Labor científica investigativa desarrollada como parte de la ejecución del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”.

| <b>Evento</b>                  | <b>Investigaciones presentadas</b>  | <b>Curso / Fecha</b> | <b>Resultados</b> |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------|
| Jornada Científica Estudiantil | <b>Satisfacción de usuarios y prestadores con el proyecto Sonríe con Salud.</b>                             | 2012-2013            | Relevante         |
|                                | <b>El proyecto Sonríe con Salud, en el fortalecimiento de valores de estudiantes de estomatología.</b>      | 2013-2014            | Mención           |
|                                | <b>Impacto social del proyecto Sonríe con Salud, en los tres últimos cursos académicos.</b>                 | 2014-2015            | Relevante         |
|                                | <b>Experiencias del proyecto comunitario Sonríe con Salud, en La Tomatera, Florida, del 2013 al 2015.</b>   | 2015-2016            | -                 |
|                                | <b>Influencia del Proyecto “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología.</b> | 2016-2017            | Mención           |
|                                |   |                      |                   |

|   |   |                   |           |
|---|---|-------------------|-----------|
|   | <b>Influencia del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología.</b> | 2017-2018         | Mención   |
| Jornada Científica Estudiantil a nivel de Universidad.  | Influencia del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología.        | 2017-2018         | Relevante |
| XXIX Fórum Nacional- Virtual de Ciencias Médicas  | Influencia del Proyecto “Sonríe con Salud” en la formación integral de estudiantes de Estomatología.                    | 2017-2018         | -         |
| Jornada Provincial de Estomatología   | Satisfacción de usuarios y prestadores con el proyecto Sonríe con Salud.  | Mayo de 2012      | -         |
| XVII Jornada Provincial de Estomatología y IV Jornada Territorial del Docente de Estomatología. | <b>Influencia Pedagógica del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” en el quinquenio 2011-2016.</b>                    | Noviembre de 2016 | -         |
| Jornada Científica 25 Aniversario de la Clínica Estomatológica                                  | <b>Proyecto Sonríe con Salud, como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad.</b>                           | Diciembre de 2015 | -         |

|   |  |                   |                            |
|---|--|-------------------|----------------------------|
| Docente Ismael Clark y Mascaró  |  |                   |                            |
| Taller Provincial de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria  | <b>La proyección comunitaria y su impacto social.</b>  | Febrero de 2014   | -                          |
|   | <b>Estrategias y desafíos en la labor educativa y extensionista.</b>   | Febrero de 2015   | -                          |
| Congreso Internacional Enfoque Social y Multidisciplinario para una Estomatología de Calidad (ESMEC-2015) | <b>Proyecto comunitario Sonríe con Salud. Resultados y experiencias.</b>   | Marzo de 2015     | -                          |
| <b>Proyecto de Investigación aprobado en el Consejo Científico de la Facultad.</b>                        | <b>Impacto social del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” durante el quinquenio 2015-2020.</b>                         | Marzo de 2015     |                            |
| II Congreso Internacional de Promoción de Salud.  | <b>Proyecto comunitario Sonríe con Salud, como expresión del vínculo de lo curricular, extensionista, y sociopolítico.</b> | Abril de 2015     | Publicación: CD del Evento |
| Congreso Internacional de Estomatología.  | Proyecto Comunitario Sonríe con Salud, como vía para fortalecer los vínculos Universidad-                                  | Noviembre de 2015 | -                          |

|   |   |                        |   |
|---|---|------------------------|---|
|   | Sociedad.   |                        |   |
| Universidad 2016 (a nivel de base y provincial)   | <b>Impacto del proyecto de intervención comunitaria Sonríe con Salud.</b>   | Mayo de 2016           | Relevante   |
| Pedagogía 2017<br>Fórum de Ciencia y Técnica.   | Influencia Pedagógica del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” en el quinquenio 2011-2016.                             | Noviembre 3, 4 de 2016 | -   |
| Simposio de Proyectos Comunitarios de la UCM-C en el Encuentro de Enfermería Cuba-México.   | <b>Resultados del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud” de la Facultad de Estomatología.</b>                            | Mayo de 2017           | -   |
| Simposio Científico-Pedagógico de Ciencias Médicas y Estomatológicas.   | <b>Contribución del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, a la formación integral de estudiantes de Estomatología.</b> | Mayo de 2017           | -   |
| Convención TECNO-SALUD Camagüey 2017. (Nacional con participación Extranjera.): EXPOANIR 2017. (A nivel de base).<br><br>Fórum de Ciencia y Técnica (A nivel de | Contribución del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, a la formación integral de estudiantes de Estomatología.        | Mayo de 2017           | Relevante<br><br>Publicación:<br>ISBN: 2415-0282. |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
| base).<br><br>Exposición de las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ)   |  |                 |   |
| XVIII Congreso Internacional de Trabajo Social.<br><br>X Congreso Nacional de Trabajadores de la Salud.<br><br>IV Congreso Nacional e Internacional de Rehabilitación Social y Ocupacional. | Contribución del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, a la formación integral de estudiantes de Estomatología. | Junio de 2017   | Publicación: ISBN: 978-959-306-164-3.                         |
| Seminario Científico Metodológico. (A nivel de Facultad).   | <b>Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, formador de valores en estudiantes de Estomatología.</b>               | Junio de 2017   | -   |
| Visión Salud Bucal. VII Simposio Nacional. Encuentro Internacional de Estomatología Latinoamericana.  | <b>Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, su aporte en la formación integral de estomatólogos camagüeyanos.</b>  | Octubre de 2017 | Publicación: CD del Evento                                    |
| -   | <b>Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, su aporte en la formación integral de estomatólogos camagüeyanos.</b>  | -               | Publicación. Artículo en Revisión. Revista Progaleno UCMC-FEU |

**Fuente:** Registros de eventos existentes en el Departamento de Investigaciones de la Facultad de Estomatología. UCM-C.

Los resultados expuestos anteriormente evidencian el vínculo entre la actividad sistemática llevada a cabo por el proyecto y la participación estudiantil y docente en eventos científicos como salidas previstas de su ejecución.

Este es un aspecto medular si se tiene en cuenta que en el ámbito de las Ciencias Médicas, la investigación científica constituye un elemento fundamental a tener en cuenta con relación a la formación integral del alumnado, en conformidad con los requerimientos del modelo profesional que se aspira alcanzar.

Lo participativo permite el desarrollo de sujetos activos reflexivos y transformadores que piensan, hablan y hacen por sí mismos, esto lleva consigo la formación de valores, principios y convicciones que le permitirán desarrollar su autotransformación y proyectar alternativas encaminadas a promover la solución de problemas que afectan a la sociedad, no solo a un nivel inmediato sino incluso a largo plazo<sup>25</sup>. Estas acciones que se desarrollan actualmente en las universidades médicas cubanas, se caracterizan por la búsqueda de vías, procedimientos y alternativas que conducen a la formación, investigación y comunicación en función del desarrollo de la sociedad y sobre la base de las fortalezas y potencialidades que la caracterizan.<sup>26, 27</sup>

## *Conclusiones*

1. Durante el período de estudio, los estudiantes del Proyecto Comunitario “Sonríe con Salud”, desarrollaron un meritorio número de consultas.
2. Se destacan acciones de promoción y prevención en la comunidad como expresión de la dimensión extensionista.
3. Los indicadores estomatológicos obtenidos por la labor del proyecto avalan el desarrollo de habilidades teórico-prácticas en los estudiantes miembros.
4. Los criterios y opiniones de pobladores y directivos de las comunidades fueron positivos.
5. El proyecto propicia el desarrollo de la labor investigativa en estudiantes y profesores.
6. Se potencia saberes, actitudes y valores en los estudiantes de Estomatología, en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira, por lo que ha ejercido una influencia positiva en su formación integral.

## *Referencias Bibliográficas*

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la población. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. MINSAP; 2017.
2. Terry González T. Universidades por la Salud en Cuba. La Habana: Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud; 2010.
3. Cuba. MES. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Ecimed; 2012.
4. Cedeño Ferrín J, Machado Ramírez EF. Papel de la extensión universitaria en la transformación local y el desarrollo social. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mar 10]; 12(3): 371-90. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202012000300002&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202012000300002&lng=es).
5. Suárez Rosas L. La enseñanza de la salud pública en la carrera de estomatología en Cuba. Rev Cubana Salud Pública Internet]. 2004 Jun [citado 2014 Dic 25]; 30(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662004000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000200011&lng=es).
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de mejora continua de la calidad de la atención estomatológica, la satisfacción de la población y los prestadores. Resolución Ministerial No. 200/2008. La Habana: MINSAP; 2008.
7. Rodríguez Calzadilla A, Valiente Salivar C. Vigilancia epidemiológica del estado de salud bucal. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 1999 Ago [citado 2014 Dic 24]; 36(2): 158-70. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75071999000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75071999000200004&lng=es).
8. Barrios Piñera S. La vinculación escuela – familia - estomatólogo general en la corrección de hábitos deletéreos: succión digital, onicofagia, y bruxismo en escolares primarios a través de la musicoterapia. Mendive [Internet]. 2010 [citado 2016 Oct. 8]; 8(4): 256-63. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/474/472>.

9. Broche Méndez ME, Ravelo Álvarez BS, Consuegra Pérez BY. Intervención comunitaria y formación de valores en estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 2017 Mar 10]; 7(2): 199-205. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200016&lng=es).
10. González Peña MV, Machado Durán MT. Extensión universitaria en la universalización de la Educación Superior: una mirada desde la pedagogía intercultural. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Ago [citado 2017 Mar 10]; 11(2): 274-89. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200004&lng=es).
11. López Espinosa GJ, Navarro Aguirre L, López Castellanos D, Rodríguez Hernández M, Quintana Mujica R, Rodríguez Cruz O. Satisfacción de los actores con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Proyecto Policlínico Universitario. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Ago [citado 2017 Mar 10]; 4(2): 23-32. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200005&lng=es).
12. Cedeño Ferrín J. Tendencias del proceso de gestión de la extensión universitaria y su impacto cultural. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mar 10]; 12(3): 499-514. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202012000300009&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202012000300009&lng=es).
13. Pérez L. El sentido político de nuestras prácticas: una psicología de lo comunitario en movimiento. Psicol. Conoc. Soc. [Internet]. 2015 Nov [citado 2017 Mar 09]; 5(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168870262015000200010&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168870262015000200010&lng=es).
14. Barrault O, Chena M, Muro J, Plaza S, Díaz I. Consideraciones sobre el trabajo comunitario desde la perspectiva de equipos estatales y ONG. Psicol. Conoc. Soc. [Internet]. 2015 Nov [citado 2017 Mar 09]; 5(2): 1-10. Disponible en:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168870262015000200002&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168870262015000200002&lng=es).

- 15.** Machado Barbery F, Calá García E. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Ago [citado 2017 Mar 10]; 6(2): 279-87. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200019&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200019&lng=es).
- 16.** Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista La Universidad en mi Comunidad, como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2016 [citado 2017 Mar 10]; 4(3): 123-39. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230801322016000300011&lng=es&tlng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322016000300011&lng=es&tlng=es).
- 17.** del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mar 10]; 26(4): 531-40. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000400006&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400006&lng=es).
- 18.** Díaz Molina M, Herrera Llópiz A, Mateu López L. Uso y abuso de psicofármacos: diseño de una actividad del proyecto comunitario con el museo de la Farmacia Habanera. Rev Cubana Farm [Internet]. 2008 Ago [citado 2017 Mar 09]; 42(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475152008000200013&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475152008000200013&lng=es).
- 19.** Muñoz Muñoz CG. El juego como recurso terapéutico en la intervención comunitaria con personas mayores. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Abr [citado 2017 Mar 10]; 16(1): 84-97. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202016000100006&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100006&lng=es).
- 20.** Valdés Gómez Y, Irizar Hernández JL, Jiménez Salazar D, Delgado Guerra A. Influencia del proyecto bioenergético Ne Jigo Zen Do en adultos

- mayores. MEDISAN [Internet]. 2016 Ene [citado 2017 Mar 09]; 20(1): 49-58. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000100009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000100009&lng=es).
- 21.** Martínez Frómata M, Toledo Pimentel BF, Moreira Silverio B, González Fernández I, Torres Toledo D, Hernández Rodríguez E. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2017 Mar 10]; 8(1): 84-95. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000100007&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100007&lng=es).
- 22.** Rojas Hernández N, Larrea Murrell JA, Batista Mainegra A, González Aportela O, Gort Almeida A. Potencialidades del trabajo de extensión universitaria en la prevención de la tuberculosis. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2012 Jun [citado 2017 Mar 10]; 38(2): 230-237. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662012000200005&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662012000200005&lng=es).
- 23.** Almeida Gacives W, Borges Acosta M, Bolufé Vilaza ME. Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2017 Mar 10]; 8(1): 174-80. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100014&lng=es).
- 24.** Herrera Giraldo SL, Panader Torres A, Cárdenas Cárdenas LM, Agudelo Cely NA. Promoción de una alimentación saludable: experiencia en Tunja, Colombia. av.enferm. [Internet]. 2012 Ene [citado 2017 Mar 09]; 30(1): 55-63. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002012000100006&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002012000100006&lng=en).
- 25.** Brizuela Castillo Z, Sáez Palmero A, Jústiz Guerra M. Metodología para la Educación Comunitaria. Rev Hum Med [Internet]. 2015 Abr [citado 2017 Jul 06] ; 15( 1 ): 107-127. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100007&lng=es).

- 26.** González Rodríguez R, Cardentey García J. Características de la comunicación educativa en la enseñanza médica. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 Dic [citado 2017 Jul 06]; 29(4): 832-836. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000400016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400016&lng=es)
- 27.** López Espinosa GJ, Pérez Bada E, Pérez de Armas A, González Peña O, Cruz Almaguer B, Pérez Carrasco D. La administración universitaria en función de la estrategia académica de proyección hacia la comunidad. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2016 Oct-Dic [citado 9 Feb. 2018]; 8(4):66-80. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700006&lng=es).